

Breve presentación de las estadísticas resultantes de las encuestas sobre el estado de las materias clásicas en la ESO y el Bachillerato, curso 2021-2022

29.3.2022. Jesús de la Villa, Manuel Cirera y Jesús Torres.

1. Presentación

Las encuestas han sido realizadas en toda España, con el soporte territorial de la mayor parte de las secciones de la SEEC y con la coordinación de Manuel Cirera y Jesús Torres, profesores de Griego y Latín en Huelva. La iniciativa se ha desarrollado dentro de las actividades conjuntas realizadas por la plataforma Escuela con Clásicos.

Estos resultados proporcionan la información más fiable y más completa que hay en nuestro país sobre cualquier materia del currículum de Secundaria y Bachillerato y constituyen un instrumento insustituible para realizar un diagnóstico y un pronóstico sobre el presente y el futuro de las materias clásicas en el sistema educativo español.

En su conjunto, los resultados de la encuesta permiten extraer una visión positiva, pero también avisan de serias amenazas para las materias clásicas, si no se corrige la deriva actual de la legislación y de su aplicación en las comunidades autónomas y los centros. Entre los **aspectos positivos** está, en primer lugar, el hecho de que en la inmensa mayoría de los centros españoles siga habiendo al menos un profesor de Clásicas, cosa que es excepcional en Europa. En segundo lugar, que seamos el segundo país, tras Italia, en número de estudiantes, alcanzando una cifra que supera los 125.000. Esto nos da un peso importante, que tenemos que hacer valer. Finalmente, hay que mencionar la implicación y dedicación del profesorado de Griego y Latín, de lo que da prueba el que haya respondido a la encuesta más del 55% de todos los profesores de Clásicas de España.

Entre las **amenazas** destacan la reducción, año tras año, del número de estudiantes en su conjunto, la elevada edad media del profesorado, que en menos de 15 años se jubilará en su gran mayoría sin que se prevea un fácil reemplazo, y, finalmente, la actitud claramente negativa y perjudicial hacia nuestras materias por parte de muchos equipos directivos, orientadores e inspectores.

2. Diapositivas estadísticas especialmente importantes

(los números remiten a cada diapositiva)

2) Se presentan los resultados de 1.696 centros de toda España, es decir, el 55,6% de los centros. Los resultados son, por tanto, muy representativos de lo que sucede en el conjunto del país.

3) De entre los profesores de Griego y Latín de centros públicos han respondido 2.129 profesores de los 3.985 existentes, según los datos de las comunidades autónomas; es el 55,4% del profesorado.

5) Se incluyen datos de la práctica totalidad de los centros de algunas comunidades, como La Rioja, Murcia o Navarra, y porcentajes muy significativos en el resto. Nunca baja del 30% de los centros.

7) Por provincias, hay dos, Sevilla y Huelva, en las que ha respondido el 100% de los centros y los profesores. Los porcentajes son, en general, muy elevados para todas.

9) Las cifras muestran la disparidad de denominaciones de nuestros departamentos. Bajo el epígrafe de “Dpto. Unificado” subyacen muchas denominaciones diferentes: Departamento de Latín y Griego, Departamento de Clásicas, Departamento de Cultura Clásica, etc. En el 13% de los centros de los que hay datos el departamento específico ha desaparecido y los profesores se han integrado, de un modo mayoritario, en el de Lengua Española. Las nuestras son las únicas materias en las que sucede esta disparidad.

11) El cuadro muestra que un número muy importante de los jefes de departamento de Latín, Griego o unificado dispone de una sola hora para realizar las funciones inherentes a la jefatura, aunque tendría derecho a disponer de hasta tres horas como ocurre con otros departamentos. Esto es así, en algunos casos, porque muchos prefieren dar más clases de las que les corresponderían, por mantener abiertos los grupos de sus materias. Es una actitud altruista y vocacional admirable.

13 y 14) Envejecimiento del profesorado: el 40,2% del profesorado lleva más de 25 años en activo (cuadro 13). Más de la mitad tiene entre 51 y 60 años y hay un porcentaje entre los 61 y los 70 años (cuadro 14). Por lo tanto, en el plazo de 10-15 años, si no hay renovación y no se convocan plazas, la mitad de las plazas actualmente existentes se quedarán vacantes. Estos datos deberían ser utilizados por las autoridades educativas para establecer sus estrategias de futuro si quieren evitar que nuestras materias desaparezcan por falta de especialistas para impartirlas.

15) El 52% de los centros cuentan solo con un profesor de Clásicas. Es la tendencia general. Puesto que un solo profesor no puede cubrir con su horario todas las materias clásicas (Cultura Clásica, Latín 4º de ESO y Latín I-II, Griego I-II del Bachillerato), en todos esos centros hay materias que dejan de impartirse o que son impartidas por profesores que no son de Clásicas.

17) La comparación de los datos de alumnos de las encuestas realizadas los tres últimos años permite observar el progresivo declive de las materias clásicas, salvo de la Cultura Clásica. El aumento en esta materia de 4.791 alumnos entre el curso 2019/2020 y el curso 2021/2022 no compensa la pérdida de 14.706 alumnos en el conjunto de las otras materias. Es especialmente notable el descenso de alumnos de Griego en Bachillerato, donde se han perdido 5.451 en tres años, es decir, casi el 21% de los alumnos.

18) Muchas materias de Clásicas son impartidas por profesores de otros departamentos. Es especialmente notable —y dramático— el dato de que el 17,5% de los alumnos de Latín de 4º de la ESO, es decir, una materia especializada, no reciben clases de un profesor de Clásicas. Es un dato que pone en entredicho la calidad de la docencia que se pretende para la enseñanza en centros públicos.

19) El 63% de los estudiantes que cursan Latín en 4º de ESO hacen luego el Bachillerato de Humanidades. Es importantísimo, por tanto, que la materia de 4º de ESO sea impartida y lo sea en las mejores condiciones de calidad.

20 y 21) Aunque es notable el número de estudiantes que cursan tanto Latín como Griego en Bachillerato, es un dato muy preocupante que un 43% de los estudiantes de 1º y un 51% de los de 2º de Bachillerato no cursen Griego. Esto es consecuencia directa de la condición de no obligatoria del Griego y del creciente número de centros donde no se abre grupo de Griego.

23 y 24) En más del 30% de los centros públicos escrutados no se imparte Griego en el Bachillerato. La cifra sube hasta el 70% de los centros privados, donde no se ofrece Latín en más del 20% de los centros.

3. Casos concretos: observaciones redactadas por profesores

29-64) Los coordinadores de la encuesta las han organizado en los siguientes grupos:

- Ilegalidades
- Abyecciones
- Manu militari ac conniuentia (de inspectoribus)*
- Tertii qui deerant (de paedagogiis)*

Nota final: todos los datos de carácter individual, relacionados con los profesores o los centros que han respondido a las encuestas, son estrictamente confidenciales y en ningún caso se difundirán.